

羅憲章  
道學碩士學生

# 掌管誤會的神 堅立召命的主

## 初次觸動

中四那年，當我得知在聖殿的遺址上，現在矗立的竟是一座回教清真寺時，我內心被深深的扎了一下！我不明白為何萬軍之耶和華的聖殿竟淪為敬拜別神的地方？「這殿仍然荒涼，你們自己還住天花板的房屋麼？」（該一4）這是我最初對宣教的一點觸動。

## 蒙召誤會

主慢慢一點一點的把宣教感動放在我心上。但宣教，要捨棄的太多，我一直沒有信心踏上。

2011年的青年宣教大會是我事奉的轉捩點。五天的營會到了第三晚，講員邀請我們為自己的事奉方向禱告，我亦求主給我足夠的信心踏上宣教路。由於當時我過於專注於自己的禱告，只隱約聽到講員正發出呼召，但卻不太清楚呼召的內容。我一心以為五天的營會會在壓軸的第四晚呼召獻身宣教，而第三晚則多是跟隨主的立志。所以，我毫不猶疑地站了起來。但聽清楚後，才發覺那是獻身宣教的呼召！我感到十分尷尬難堪！我雙腿不停的顫抖着！心中籌算，我可在講員帶領祈禱時悄悄坐下，或許可以不被發現。但當我強忍顫抖，打算坐下時，心中卻泛起一陣微風吹拂般的平安。這平安像是對我說「孩子，繼續站着吧！」之後，我跟隨了講員立志。

因著這「誤會」，我踏上了福音船——望道號作三年的服事。其中，我一次又一次見證主在世界各地成就祂奇妙的工作。



## 呼召不斷

回港後，我繼續尋索事奉的路。去年，我讀到以賽亞書：「你們要為我造何等的殿宇？哪裏是我安息的地方呢？」（賽六十六1下）這就像是起初對聖殿陷落的觸動。

「時候將到，我必將萬民萬族聚來，看見我的榮耀，我要顯神蹟在他們中間。逃脫的，我要差到列國去……」（賽六十六18下-19上）主以同一異象再次感動我。殿，不再是耶路撒冷的聖殿，而是萬國萬民將要成為末後的殿。祂，不再住在聖殿中，而是要住進萬民的心中。這次，主不單叫我為神殿荒涼而痛心，更呼召我到列國去，讓萬民看見祂的榮耀。

去年在播道神學院的「全職事奉探討日」中，主藉講員的呼召再次堅立我。祂問我：「這次沒有誤會，也沒有聽錯，你願意事奉我嗎？」我禁不住眼淚，再一次站了起來。我盼望藉著這三年的裝備，學習一份牧者的心腸，將來能成為一位帶著牧者心宣教的天國工人。

感謝神的帶領，2021年我開始在播道神學院學習，感謝各位老師用心教導，讓我不但學到了知識和技巧，也擴闊了我的眼界及思維。

## 將所學的應用在自己家庭裡

「我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上、躺下、起來，都要談論。」（申命記六6-7）在修讀PDCE課程時，其中一個令我最受益的教導，就是更加明白家庭祭壇的重要性。很多人，包括我自己，都有一個錯覺，以為教導小朋友學習神的話語，是傳道人或導師的責任。但《申命記》明明白白地提醒我們，殷勤教訓兒女，這是父母的責任。所以我和太太會每天與兒女一起祈禱、一齊唱詩歌、定期與兒女分享聖經故事或寓道故事，期望他們除了增進認識神的知識外，更能親自與神建立關係。

## 教會中實踐

至於在教會中的實踐，則主要是技巧上的應用，例如：如何將遊戲融入兒童崇拜中。我會嘗試協助導師們設計一些與信息內容相關的遊戲或活動作熱身或回應。較深刻的一次實踐，是去年的受苦節崇拜，我負責兒童聚會的回應活動部份。我預備了一項名為「除去我罪」的活動。我請小朋友在音樂響起時用力跳動，藉此甩去黏在身上的黑紙球，然後再請他們將地上的、身上的黑紙球都貼到十字架上；我更鼓勵小朋友在放置的過程中為自己祈禱，求神赦免自己的過錯。最後，我用紅色的布蓋在十字架上，象徵耶穌的寶血已遮蓋我



們的過錯。遊戲部份雖然簡單，但與信息配合，讓小朋友對「罪」、對「耶穌為我們赦罪」有更具體、更深刻的體會。

另外，神學院的課堂亦讓我對特殊學習需要（SEN）的兒童有更多了解，除了更明白他們及家長的難處外，亦對如何幫助他們有更多認識。雖然現在我所負責的級別中沒有SEN小朋友，但經過學習，我更有信心和把握如何與他們相處。

我負責的幼兒級中，過半家長都未信主，甚或只當兒童崇拜是「遊學活動」，放下小朋友便離開教會，從不參與崇拜或小組。我期望將來可以參與更多牧養家長的工作，尤其是這群未信主的爸爸。我盼望將福音傳給他們，讓他們也能得著救恩。

\*編者按：

岑穎傑同學現職筲箕灣浸信會幹事，於2021年起修讀本院基督教教育深造文憑（主修兒童基督教教育）（PDCE）課程，今年6月畢業，由8月起銜接修讀基督教教育文學碩士（主修兒童基督教教育）（MACE）課程，繼續接受兒童牧養的裝備。

